



Utbildningsguide för Vuxenpedagoger

GUIDE FÖR ÖVERFÖRINGS-
BARHET

www.mcmproject.eu

INNEHÅLL

- 01** Bakgrund

- 02** Open Education Resources

- 03** Lärande

- 04** Om Guiden

- 05** Pedagogik

- 06** Ytterligare projektresurser

- 07** Projektpartners

- 08** Slutord

www.mcmproject.eu

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use, which may be made of the information contained therein.



Målet med MCM

- ✓ Att göra det möjligt för migranter att få mer aktivt deltagande i samhället; genom gemenskapsmedlingsprocessen kommer våra migrantgemenskapsmedlare och deras migrantgemenskaper att få befogenhet att bli förändringsagenter i sina egna liv och mer aktiva deltagare i sina nya samhällen
- ✓ Att öka självrepresentationen av migranter och flyktingar för att vara mer synliga bidragsgivare till medborgerligt ledarskap och mediapraxis – medlare kommer att dyka upp som informerade röster i mediedebatter om "flyktingkrisen" och i policyutveckling och resursplanering
- ✓ Att förbättra migranternas digitala kompetens och uppmuntra dem att engagera sig i vuxenutbildningsmöjligheter både i klassrummet och online
- ✓ Att förbättra kopplingarna mellan formell, icke-formell utbildning, vuxenutbildning, andra former av lärande respektive arbetsmarknad
- ✓ Att uppmuntra större förståelse och lyhördhet för social, etnisk, språklig och kulturell mångfald på politisk nivå.

EU är och kommer att fortsätta vara en immigrationsregion.

Europeiska gemenskaper är sammansatta av olika etniska, kulturella och religiösa grupper.

MCM introducerar en lösning för social integration: samhällsmedling.

Gemenskapsmedling är ett relativt nytt område och involverar utbildning av migranter och flyktingar som peer-to-peer-medlare. Den följer filosofin i EU:s handlingsplan för integration, genom att ta med innovativ vuxenutbildning

Låt oss inte glömma:

Vuxenutbildningen förmedlas av personliga relationer.

BAKGRUND 1

Projektet Migrant Community Mediators

Behovet av projektet

Migrant Community Mediators (MCM) inser att utbildning av migranter och flyktingar i samhällsmedling kan spela en betydande och positiv roll för att förändra den sociala dynamiken.



Erasmus+-projekt som samlar partners och experter från Sverige, Storbritannien, Frankrike, Irland och Nederländerna

KONTEXTEN

Minoriteters rättigheter skyddas av stadgan om grundläggande rättigheter, och mångfald hyllas som ett mervärde för öppna och demokratiska samhällen. Flyktingar och migranter har enligt internationell lag och mänskliga rättigheter rätt att få skydd. Självförtroende och integration är nyckeln till att erbjuda dem skydd och för att bli accepterade av och bidra till värdsamhällena.

TVÅ NYCKELSTRATEGIER som har potential som kraftfulla utbildnings-/integrationsverktyg är:

1) **Community mediation - Samhällsmedling**

En medlare är någon som agerar som skiljedomare, förhandlare, medlare, mellanled, mellanhand, moderator, försonare, ärlig mäklare och kontaktförespråkare.

2) **Aktiv inkludering** vilket innebär att göra det möjligt för alla medborgare, särskilt de mest missgynnade, att delta fullt ut i samhället.

MÅLGRUPPERR

- i. Företrädare för migrant- och flyktinggemenskapen
- ii. Offentliga myndigheter drar nytta av förbättrade förbindelser med migrant- och flyktinggrupper för rådgivande och gemensam utveckling av lösningar på utmaningar inom integration
- iii. Tillhandahållare av vuxenutbildning, lärare och samhällspedagoger drar nytta av ett systematiskt tillvägagångssätt (innovativ utbildningskurs) och integrerar utbildning för migrantgemenskap i deras organisations aktiviteter och utbildningar som för närvarande erbjuds migranter och samhällsgrupper
- iv. Icke-statliga organisationer och frivilliga sektorsorganisationer i frågor av gemensamt intresse som vill engagera sig på ett djupare sätt med invandrarsamhällen men kämpar för att skapa kontakter eller lågt utnyttjande av sina tjänster.
- v. Bredare intressenter inklusive media behöver höra nya representativa röster från invandringemenskapen

OPEN EDUCATION RESOURCES

OPEN EDUCATION APPROACH

Vad är Open Education Resources (OER)?

Open Educational Resources (OER) är undervisnings-, inlärnings- och forskningsmaterial i vilket medium som helst – digitalt eller på annat sätt – som finns som allmän egendom eller har släppts under en öppen licens som tillåter kostnadsfri åtkomst, användning, anpassning och omdistribution av andra med inga eller begränsade begränsningar.

MCM Open Education Resources har utvecklats inom ramen för Creative Commons licensing, och kan:

1. **Återanvändas** - Innehåll kan återanvändas i sitt oförändrade originalformat
2. **Behållas** - Kopior av innehåll kan behållas för personliga arkiv eller referens
3. **Revideras** - Innehållet kan modifieras eller ändras för att passa specifika behov
4. **Remix** – Innehåll kan anpassas med annat liknande innehåll för att skapa något nytt
5. **Omfördelas** - Innehåll kan delas med någon annan i dess ursprungliga eller ändrade format

Hur OERs stödjer inkludering?

Vi har nu framför oss en enastående möjlighet att stödja ett överkomligt lärande för alla genom att dela, använda och återanvända utbildningsinnehåll och verktyg.¹

OERs är fritt tillgängligt läromedel av hög kvalitet som kan laddas ner, redigeras och delas för att bättre tjäna alla elever.

Främjandet av OERs bygger på detta grundläggande värde: världens kunskap är en allmän nytta.

Innovativa uppdrag som använder OERs kan förvandla elever från konsumenter av information till producenter av kunskap, vilket förbättrar deras behärskning av kursinnehållet. Dessutom kan användningen av OERs inspirera eleverna att få tillgång till kunskap på det sätt som passar deras inlärningsstil bäst.

¹ <https://news.library.virginia.edu/2020/10/20/open-educational-resources-aid-in-equity-and-inclusion/>



ALLMÄNNA INSTRUKTIONER FÖR UTBILDARE

Vuxenutbildningen förmedlas av personliga relationer.

Migrant Community Mediators (OERs) Öppna utbildningsresurser för vuxenutbildare uppmuntrar lärare och samhällspedagoger att integrera migrantgemenskapsmedlingsutbildning i deras organisations aktiviteter och den utbildning som för närvarande erbjuds migrantgrupper.

Kursen är utformad för att ges av Vuxenutbildningsleverantörer, lärare, samhällspedagoger, icke-statliga organisationer och frivilligorganisationer som använder en innovativ undervisningsmetod så att de enkelt kan anpassa MCM-utbildningsmoduler, material, resurser för att leverera högkvalitativt innehåll med högt deltagande som har utvecklats, testats och granskats i Irland, Nederländerna, Sverige, Italien, Frankrike och Danmark.

De andra tilltänkta användarna av kursen är offentliga myndigheter och bredare intressenter. Ett innovativt tillvägagångssätt är också processen att göra liv bättre medan innovativ undervisning är processen att göra undervisning och lärandeupplevelser bättre. Det finns många anledningar till varför innovativ undervisning krävs idag – några av dessa är:

- Våra samhällen förändras och utvecklas hela tiden, blir mer mångfaldiga och kulturellt rika. Nya samhällenmedlemmar behöver tillgång till kunskap som ger motståndskraft och kapacitetsuppbyggnad, så att de kan sträva efter bästa möjliga framtida resultat för sig själva och andra medlemmar i samhället,
- Vårt samhälle behöver idag människor som är flexibla, kreativa och proaktiva – människor som kan lösa problem, fatta beslut, tänka kritiskt, kommunicera idéer effektivt och arbeta effektivt inom team och grupper,
- Tekniska och pedagogiska framsteg förändrar hur vi lär oss och konsumerar kunskap.

”

*När du lär dig dessa saker,
när du förstår vad
inkludering är, då kan vi
åstadkomma större saker
tillsammans*

Aldis Hodge



LÄROPLANENS MÅL FÖR MCM OERs och SPECIFIK KONTEXT FÖR VUXENUTBILDNING



- Skapa ett transformativt, hållbart tillvägagångssätt för att tillhandahålla utbildning för medling av migranter
- Ge vuxenutbildare nya kunskaper, färdigheter och ett nytt utbildningsprogram som de kan leverera till de invandrargrupper de redan arbetar med
- Tillhandahålla en omfattande och relevant läroplan och stödjande lärandeaktiviteter som både motiverar och utrustar utbildare att leverera delar av MCM OER-kursen till små grupper av målgruppen
- Utbilda deltagarna att identifiera och ta itu med migranternas hinder för tillgång till och deltagande i utbildning.

Vuxenutbildningen förmedlas av personliga relationer. Det är den praxis genom vilken vuxna engagerar sig i systematiska och varaktiga självutbildande aktiviteter för att få nya former av kunskap, färdigheter, attityder eller värderingar. Den omfattar alla former av lärande som vuxna ägnar sig åt, utöver traditionell skolgång, inklusive livslångt lärande.

In particular, adult education reflects a specific philosophy about learning and teaching based on the assumption that adults can and want to learn, that they are able and willing to take responsibility for the learning, and that the learning itself should respond to their needs.

Driven by the available opportunities, and the manner in which one learns, adult learning is affected by demographics, globalization and technology.

Lärandet sker på många sätt och i många sammanhang precis som alla vuxnas liv skiljer sig åt.

Vuxenutbildning kan vara i någon av dessa tre sammanhang, varav två är relevanta för MCM, dvs.

1. **Formell** – Strukturerat lärande som vanligtvis äger rum på en utbildningsinstitution, vanligtvis med en fastställd läroplan och har meriter;
2. **Icke formell** – Lärande som är organiserat av utbildningsinstitutioner men utan legitimation. Möjligheter till icke-formellt lärande kan tillhandahållas på arbetsplatsen och genom det civila samhällets organisationer och grupperns verksamhet.
3. **Icke formell utbildning** – Lärande som pågår hela tiden, som ett resultat av dagliga aktiviteter relaterade till arbete, familj, gemenskap eller fritid

A large, stylized number '3' in a vibrant pink color, positioned behind the word 'ELEVER'.

ELEVER



VILKA ELEVER GYNNAS AV DESSA OERs?

En migrantgemenskapsmedlare är en person som identifierar sig som migrant och förmedlar en situation, relation eller kommunikation mellan andra personer som identifierar sig som migranter, eller mellan migranter och icke-migranter, i syfte att nå bästa möjliga lösning för inblandade parter.

Migrant Community Mediator kan vara:

- Kommer från gruppen/grupperna som är i behov av medling (intern medlare)
- Externt till gruppen/grupperna i behov av medling (extern medlare)
- En Migrant Community Mediator är någon som gemenskapen litar på

Lärande vägar

MCM OERs är utvecklade mest specifikt för lärare och samhällspedagoger som når ut till migranter, flyktingar, medlemmar i nya samhällen. Vuxenpedagoger bör sträva efter att hjälpa elever att skapa sina individuella inlärningsvägar genom att använda följande frågor:

- **Kunskapsbaserade framsteg:** (Hur kan eleverna reflektera över sina läranderesultat?) Vad jag ska lära mig..outcome?)
- **Personligt inlärningsmål:** (Hur skulle eleverna kunna sätta upp ett mål för läranderesultatet?) Hur ska jag lära mig det...
- **Anpassad inlärningsväg:** (Vilka inlärningsmöjligheter eller val skulle eleverna kunna välja mellan?) Hur ska jag visa vad jag har lärt mig...
- **Kunskapsbaserade framsteg** (Hur kan eleverna ha val i hur och när de visar skicklighet?)²

² <https://microcredentials.digitalpromise.org/explore/customized-learning-paths>

“

"Det vackra med att lära sig är att ingen kan ta det ifrån dig."

”

B.B. King



OM GUIDEN

4

I grund och botten är detta resursen "utbilda utbildaren", som gör det möjligt för vuxenutbildare att använda en rad lärarverktyg för att låta eleverna reflektera över sin inlärningsväg.

Den här guiden visar hur man bäst använder MCM:s öppna utbildningsresurser, anpassar dem till behoven för varje särskild inlärningsprocess, allt till förmån för migranter, elever och nya gemenskapsmedlemmar, såväl som bredare samhällen.

LÄROPLANEN

Varje modul består av huvudpresentationen om ämnet och en uppsättning extra resurser och övningar. Nedan följer en översikt över varje modul.

1. **Introduktion till Migrant Community Mediation** - vad, varför, var och hur för att bli en peer to peer
2. **Ledarskap och påverkansförmåga** - att utveckla starka, positiva och rättvisa samhällen
3. **Genomföra förändring** - strategier och nya tillvägagångssätt för samhällsförmedling och aktiv inkludering
4. **Kommunikations- och mediapraxis** - verktyg och färdigheter för att bli en informerad röst i mediedebatter och i policyutveckling och resursplanering
5. **Resursmodeller** - Att stimulera offentliga investeringar och samhällsinvesteringar och attrahera resurser

Läroplanen sträcker sig över 5 moduler utformade för att säkerställa att vuxenutbildare, lärare och samhällspedagoger kommer att vara utrustade för att integrera utbildning för medling av migranter i sin organisations verksamhet och säkerställa att den utbildning som för närvarande erbjuds migrantgrupper kommer att utbilda och ge dem möjlighet att ge sina samhällen en röst .

Få tillgång till OER genom att besöka MCM-projektets hemsida, AVSNITT RESURSER:

<https://www.mcmproject.eu/open-education-resources/>



INTERAKTIVT OCH INNOVATIVT

- Utbildningsmaterial är utvecklat i PowerPoint. De kan anpassas till de särskilda utbildningsbehoven, eftersom de är redigerbara.
 - Videor används för att förklara vissa delar av utbildningens innehåll och för att presentera fallstudier för diskussion
 - Övningar uppmuntrar både grupp- och individuellt lärande och ger en praktisk ton åt alla sammanhang
 - Aktiviteter inbjuder elever att undersöka visst innehåll som artiklar, poddsändningar, böcker och mm
 - Fallstudier hjälper till att levandegöra teman
 - Alla dessa kan ersättas med lämpliga, lokaliserade exempel, av utbildare, som bäst passar behoven hos en viss målgrupp, vilket gör dessa resurser mycket överförbara

Inom ramen för detta projekt är en Migrant Community Mediator inte någon som tillhandahåller juridisk medling, utan snarare en icke-formell process av förhandling, stöd, samråd med de inblandade parterna och överlag underlättar KOMMUNIKATIONEN.

Vi presenterar nu MCM modulöversikt i sekvens



I denna modul:

- Vad är en Migrant Community Mediator? Kraften i kamratstödsupport
- Träffa några medlare/framgångsberättelser för migrerande gemenskaper
- Barriärer och utmaningar som flyktingar och migranter möter (språk, familj, samhälle, bosättning)
- Utmaningar som en Migrant Community-medlare kan möta
- Förstå mångfald, jämställdhet och inkludering



Module 2

Ledarskap och påverkansförmåga för att utveckla starka, positiva och rättvisa samhällen

- Vad är samhällsledarskap? Kännetecken för stora ledare i samband med invandrargemenskaper.
- Vad är Advocacy Skills?
- Vad är en stark, positiv och rättvis gemenskap? Och varför skulle vi alla vilja bo i en?
- Hur kan man leda och förespråka starka, positiva, rättvisa samhällen?
- Hur man pratar med olika grupper (tips om att övervinna språkbarriärer, öva på ett inkluderande förhållningssätt)

Modul 3

Effektiv förändring - strategier och nya tillvägagångssätt för samhällsförmedling och aktiv inkludering



- Medling i en gemenskapsmiljö, hur man identifierar och prioriterar problem i samhället och använder kraften i peer-to-peer-medling
- Getting support for your Migrant Community Mediation Cause/Working with others
- Få stöd för din Migrant Community Mediation, Att arbeta med andra
- Förändringsteori: hur man helt enkelt använder den för att kartlägga förändringen i ditt samhälle
- Alternativa former av medling (konst, sport, personligt varumärke)



Modul 4

Kommunikations- och mediapraxis - verktyg och färdigheter för att bli en informerad röst

- Hur Migrant Community Mediators kan välja budskap och på vilket sätt budskapet kan kommuniceras
- Vi förklarar vad policyer är, vikten av att anpassa ditt arbete med policyer så att du som Migrant Community Mediator effektivt kan uppnå dina medlingsmål
- Vi förklarar vad policyer är, vikten av att anpassa ditt arbete med policyer så att du som Migrant Community Mediator effektivt kan uppnå dina medlingsmål

Modul 5

Resursmodeller - stimulerar offentliga investeringar och samhällsinvesteringar, attraherar resurser



- Förbereda sig för finansiering, självanalys, identifiera behov och resurser som behövs
- Identifiera institutioner och möjligheter som kan tillhandahålla finansiering och resurser, förstå deras regler
- Identifiera partners och intressenter
- Ansöka om medel, insamling
- Frivilliga och samhällsengagemang i att använda resurserna

PEDAGOGIK

5



Generella instruktioner

- Ladda ner, granska och revidera kursresurser för utbildningen efter behov för dina egna omständigheter
- Ge tillräckligt med tid för sessioner och viktiga klassdiskussioner
- Lokalisera utbildningsinnehåll med fallstudier och information om lokalt stöd till migrantinitiativ
- Se till att varje deltagare använder MCM-nedladdningsresurserna och slutför övningar som är inbäddade i varje modul. Dessa ger värdefullt lärande
- Avsätt regelbunden tid för granskning under MCM-kursen

INSTRUKTIONER FÖR UTBILDARE

Participation and inclusion

Deltagande och inkludering av alla är ett kärnvärde för en Migrant Community Mediator.

Den kan tillhandahållas på flera sätt, bl.a

- överväga eventuella deltagandefrågor i förväg, till exempel om kön, språk eller deltagare från en minoritetsgrupp
- diskutera och komma överens om principen den första dagen, och hur alla kommer att stödja varandra för att delta fullt ut. Tänk också på barriärerna tillsammans och hur ni ska övervinna dem.
- tänka på hur miljön, rumslayouten, onlineverktyg, material, aktiviteter och språket du använder kan eller kanske inte stöder deltagande
- observera allas nivåer av deltagande och modellera inkluderande beteende

ÖPPEN UTBILDNINGRESURS (OER) LEVERANS

I PERSON

Klassrumsträning är fortfarande en av de mest populära teknikerna för att bygga färdighetskapacitet. Vanligtvis är det instruktörscentrerad träning ansikte mot ansikte som sker på en fast tid och plats. MCM-resurser och onlinekursen föreslår att de ytterligare resurserna som tillhandahålls och används på följande sätt.

- **Diskussioner i små grupper.** Dela upp eleverna i små grupper och ge dem fallstudier och sociala innovationsämnen, utmaningar eller situationer att diskutera eller lösa. Detta möjliggör kunskapsöverföring mellan elever.
- **Frågestunder.** Informella frågestunder är mest effektiva med små grupper och för att lära sig något nytt och uppdatera befintlig kunskap.
- **Multimedia.** Multimediautbildningsmaterial tenderar att vara mer provocerande och utmanande och därför mer stimulerande för elevens sinne. Lärare bör se till att dessa används till sin fulla potential.
- **Interaktiva verktyg.** Elevernas engagemang kan enkelt uppnås genom att använda interaktiva verktyg. Ett exempel på ett gratisverktyg är Kahoot! som är en spelbaserad lärande- och triviaplattform som används i klassrum, kontor och sociala miljöer. Du kan sammanställa en frågesport som kan besvaras av eleverna på sina telefoner/surfplattor/datorer. Det är möjligt att få omedelbar feedback och resultat.



ÖPPEN UTBILDNINGRESURS (OER) LEVERANS

Covid 19 har gjort det helt klart att innovativt lärande och tillgång till internet är så viktigt nu mer än någonsin för att dra nytta av och delta i dagens digitala ekonomi. Före covid-19-pandemin förändrade en växande trend mot digital teknik redan hur vi gör saker som samhälle – med tillgång till tjänster, information och support som alltmer blev "digital som standard".

Online Learning som en leveransmetod använder internetteknik inbäddad i MCMs lärplattform <https://www.mcmproject.eu> to deliver a broad array of solutions to enable learning. att leverera ett brett utbud av lösningar för att möjliggöra lärande. MCM-kursen tillhandahålls som ett onlineinlärningsprogram för direkt åtkomst av alla intressenter inklusive vuxenutbildare och utbildare och andra som är intresserade av att skaffa sig nya färdigheter till antingen

- 1) stödja dem som för närvarande inte har och behöver resurser i peer-to-peer-medling eller uppskolning eller
- 2) skulle vilja förbättra och uppdatera ett befintligt utbildningsprogram inom samma område som redan finns på plats.

Onlineinläring exponerar eleverna för ett brett utbud av resurser tillgängliga online, som täcker deras intresseområden, som de personligen kan lära sig i sin egen takt. Att ta hand om sin egen utbildning som denna kan vara mycket stärkande och kan ge eleverna en känsla av självförtroende som hjälper dem att göra ännu bättre.



I **flipped classrooms**, även känd som inverterade klassrum, eleverna granskar klassmaterial innan lektionerna som läxor. Tiden i klassen ägnas åt att dyka djupare och förstå materialet bättre genom diskussioner, interaktiva övningar och självständigt arbete som tidigare skulle ha slutförts hemma - allt under ledning av pedagog, som är närvarande och tillgänglig för att svara på alla frågor som kan uppstå.

*ÖVERVÄG INNOVATIVA
ONLINE -
UNDERVISNINGSMETODER*

Blended Learning kombinerar digitala medier online med traditionella klassrumsmetoder. Blended learning är en undervisningsmetod som integrerar teknik och digitala medier och den traditionella instruktören eller utbildaren. Det kräver fysisk närvaro av både lärare och elev, med något element av elevkontroll över tid, plats, väg eller takt. Eleverna går fortfarande i ett klassrum med en lärare närvarande, övningar i klassrummet ansikte mot ansikte kombineras med datorförmedlade aktiviteter gällande innehåll och leverans. Det ger eleverna en mer flexibel anpassad inlärningsupplevelse.



Kollaborativt och Peer-to-Peer Lärande



Kollaborativt lärande är engagerande, socialt och roligt! Kollaborativt lärande är en situation där två eller flera personer lär sig eller grupper försöker lära sig något tillsammans. Till skillnad från individuellt lärande utnyttjar människor som är Eleverna engagerar sig aktivt med varandra för att lösa problem, samtal och diskussioner äger rum, sammanställer information, ser olika synpunkter från människor med olika bakgrund. Detta kan leda till djupgående akademiskt lärande eller transformativt lärande.

Kollaborativt lärande som ett resultat kan också direkt stödja utvecklingen av en rad intellektuella färdigheter på hög nivå, såsom kritiskt tänkande, analytiskt tänkande, syntes och utvärdering, som är nyckelkrav för elever i en digital tidsålder.

Kamrater är andra människor i en liknande situation eller social grupp.

Med Peer-to-Peer Learning lär vi oss av varandra. Det kan enkelt underlättas genom undervisning och lärande som studentledda workshops, studiegrupper, partnerskap för peer-to-peer-lärande, grupparbete och kollaborativt lärande. Kamraterna i klassrummet samlas för att gemensamt utvärdera arbetet av en eller flera personer med liknande kompetens som verkets producenter. Kamrater bedömer inte bara varandras prestationer utan delar också med sig av sina erfarenheter och kunnande.

FACILITERINGSTEKNIKER

Brainstorming

Detta gör att eleverna kan dela massor av idéer snabbt utan rädsla. Det är ett användbart verktyg för kreativt tänkande och dialog.

Steg:

1. Välj ett ämne för brainstorming och fråga gruppen för att dela sina idéer. Till exempel: "Vilka aktiviteter kan vi göra för att öka medvetenheten om vår kampanj?" eller "Vad tror vi är orsakerna till konflikter?"
2. Skriv deltagarnas idéer på ett stort papper. För att uppmuntra deltagande, berätta för gruppen att vi i detta skede inte gör värdebedömningar om vi håller med eller inte håller med om idéerna.
3. När gruppen har tillhandahållit ett brett utbud av idéer kan du arbeta med dem för att gruppera, diskutera och fokusera på viktiga intressepunkter.

Tänk, dela

Detta tillvägagångssätt uppmuntrar alla deltagare att reflektera eftertänksamt innan de delar i ett par eller en grupp. Det kan ge förtroende och uppmuntra till större deltagande.

Steg:

1. Deltagarna reflekterar över en fråga på egen hand och skriver sina tankar.
2. Deltagarna delar sedan sina tankar i par innan de slutligen delar med sig i större grupper. Du kan sedan ta feedback på nyckelpunkter från varje grupp.
3. Ett annat tillvägagångssätt för steg två är att be deltagarna att dela med sig av nyckelpunkterna från sin partner. Detta uppmuntrar till viktigt aktivt lyssnande.

FACILITERINGS- TEKNIKER



Debriefing

Debriefs används för att reflektera över och förstärka det lärande som har kommit fram från en aktivitet.

De är också viktiga för att identifiera hur deltagarna mår och vad som behöver hända härnäst.

Det är vanligtvis en bra idé att förbereda en debriefing i förväg. Välj frågor relaterade till den aktivitet som bäst låter gruppen dela med sig av sina lärande och erfarenheter.

Exempel på debriefingsfrågor:

- Hur kände du dig under den aktiviteten?
- Varför?
- Vad lärde du dig under den aktiviteten?
- Finns det olika perspektiv?
- Hur kan vi lära oss av denna aktivitet för att hjälpa oss under denna workshop och som medlare?

Crafting good questions

One of the key ingredients for meaningful conversations is the quality of the question. How we frame an issue will affect the way we respond and speak to others about it.

Steg:

1. Välj en fråga som inbjuder till öppen delning och reflektion och som inte gynnar ett visst perspektiv.
2. Håll frågan enkel.
3. Välj frågor som är relevanta och inspirerande.
4. Undvik frågor som uppmanar till "ja" eller "nej"-svar.

Exempel: frågan 'Varför deltar aldrig unga i samhället?' tyder på att unga inte deltar. Ett bättre tillvägagångssätt kan vara att ställa frågor som inte är baserade på antaganden, till exempel "Kan du tänka dig exempel där unga deltar regelbundet?" eller "Tror du att det finns områden där unga deltar mindre?" eller "Vilka möjligheter och Finns det utmaningar för ungdomar att delta?" Även frasen "delta i samhället" är otydlig. Leta efter alternativa ord eller utforska vad du menar med termen "deltaga"

En facilitator är någon som använder någon nivå av intuitiv eller explicit kunskap om gruppprocesser för att formulera och leverera någon form av formella eller informella processinterventioner för att hjälpa en grupp att uppnå vad de vill eller behöver göra eller komma dit de vill eller behöver gå. ”

Ned Ruete

MCM FACILITATORS PERSONLIGA UTVECKLINGSPLAN

Som MCM-utbildare är det fördelaktigt att närma sig din roll som facilitator. Att jämföra din vision om en bra facilitator med din egen kompetens, kunskap och personlighet kan visa på ett tomrum du kanske skulle vilja fylla.

Att göra din personliga utvecklingsplan som handledare, med hjälp av STEG till höger, hjälper dig att svara på dessa frågor.

1. Som MCM OERs-facilitator, vilka är dina personliga utvecklingsmål?

SYFTE 1: _____

SYFTE 2: _____

SYFTE 3: _____

2. Betygsätt dina färdigheter på en skala 1 till 5:

- Presentera färdigheter
- Förmåga att stödja en mångfaldig grupp
- Självförtroende att genomföra lärande resan
- Kunskap om Migrant Community Mediation

3. Vilka personliga färdigheter kan hjälpa dig att leverera dessa OERs?

Till exempel: öppenhet, ärlighet och transparens, respekt för mångfald, beredskap att lära, goda lyssnarförmåga

EXEMPEL PÅ TIDPLAN

För att möjliggöra inbäddad och djupgående progressiv inläring, kan du välja att sprida MCM-lärandet över tid, till exempel en dag i veckan

Tabellen nedan är utformad för att leverera kompletta MCM OER-moduler. MCM OERs är utformade på ett sätt att de kan laddas ner, modifieras förkortas, blandas ihop eller bli en del av en befintlig eller ny läroplan. Observera att för upphovsrättsliga ändamål inte ta bort något projektvarumärke eller upphovsrätt. För dem som är begränsade till teknik och digitala resurser kan OER:erna och modulerna laddas ner och skrivas ut eller nås via studentmobila enheter.

DAG	INNEHÅLL
Dag 1	9:00 - 13:00 Module 1, 1st half 14:00 - 15:30 Module 1, 2nd half
Dag 2	9:00 - 13:00 Module 2, 1st half 14:00 - 15:30 Module 2, 2nd half
Dag 3	9:00 - 13:00 Module 3, 1st half 14:00 - 15:30 Module 3, 2nd half
Dag 4	9:00 - 13:00 Module 4, 1st half 14:00 - 15:30 Module 4, 2nd half
Dag 5	9:00 - 13:00 Module 5, 1st half 14:00 - 15:30 Module 5, 2nd half



Resurser: beroende på vad som finns tillgängligt och vad din elevs individuella behov är. Som ett minimum behöver du en pålitlig mobil, bärbar dator eller dator med tillgång till internet och en bekväm miljö med en stol och arbetsplats för varje elev. Andra optimala resurser; skrivare och papper, hörlurar, traditionella skolmaterial, tv-skärm, whiteboard ...

YTTERLIGARE RESURSER

ANVÄNDBARA LÄNKAR till ytterligare MCM-resurser

och sociala
kanaler för att
ansluta och dela
lärande

- Praktisk guide till samhällsmedlaren
(Definitioner, kompetenser):
<https://www.mcmproject.eu/practical-guide-to-the-community-mediator/>
- Guide för att skapa en regional allians inom området
samhällsförmedling:
<https://www.mcmproject.eu/guide-for-the-creation-of-a-regional-alliance-in-the-field-en/>
- MCM-läroplan och OERs:
<https://www.mcmproject.eu/open-education-resources/>
- Migrant Community Mediators Collaborative Learning
Platform: <https://www.mcmproject.eu/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/mcmproject>
- Twitter: https://twitter.com/MCM_Project
- LinkedIn:
<https://www.linkedin.com/groups/13847322/>



PROJEKTPARTNERS



canice consulting



Folkuniversitetet



LABA

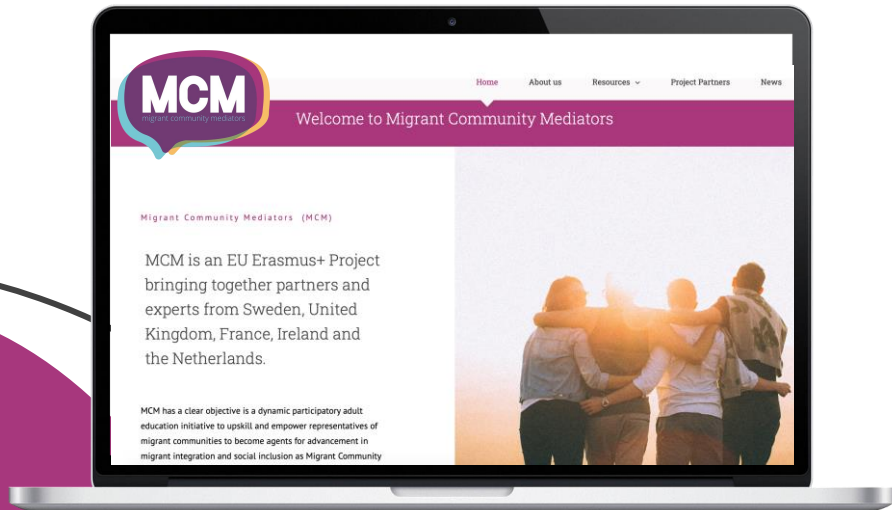
momentum
[educate + innovate]



ROSCOMMON
LEADER PARTNERSHIP



Learning
Hub
Friesland



Tack!

På uppdrag av MCM-projektteamet, tack för att du är en utbildare som engagerar sig i att förbättra livet för nya samhällsmedlemmar.

Vuxenutbildning är en kraftfull kraft som formar förändringsagenter i sina egna liv och i de samhällen de lever i.



www.mcmproject.eu



momentum
[educate + innovate]



Följ vår resa

